

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО

«Орловская детская музыкальная

школа №1 им. В. С.

Калинникова»

А. С. Козлов

2016

года



ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге качества образования в МБУДО «Орловская детская музыкальная школа №1 им. В. С. Калинникова»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

1.2. Положение определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования в МБУДО «Орловская детская музыкальная школа №1 им. В. С. Калинникова» (далее – Школа).

1.3. Мониторинг – это процесс непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в учебно-воспитательном процессе Школы, совершенствованием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

2. Предмет мониторинга

Предметом мониторинга является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательного процесса в Школе.

3. Цели мониторинга

· Получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности учебного процесса в Школе.

· Выявление действительных результатов школьного образования и возможности на этой основе корректировать образовательную программу и программу развития Школы.

- Выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленности к решению образовательных задач.

- Отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых школой, и эффективности управления учебно-воспитательным процессом.

4. Задачи мониторинга

- Непрерывное, длительное наблюдение за состоянием образовательного процесса, получение оперативной информации о нем, анализ диагностической информации, а также управление процессом путем принятия управленческих решений в зависимости от результатов анализа.

- Выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности образовательной системы Школы ее конечным целям.

5. Функции мониторинга

Функциями мониторинга качества образования являются:

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

- систематизация информации о состоянии и динамике качества образования;

- координация деятельности различных групп (преподаватели исполнительских и музыкально-теоретических предметов, руководители методических объединений отделений, администрация, родители), задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

6. Показатели и индикаторы качества результатов образовательной деятельности

6.1. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся;

- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

6.2. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

- уровень развития материально-технической базы;

- обеспеченность участников образовательного процесса музыкальными инструментами для домашних занятий, учебно-

методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;

- кадровое обеспечение образовательного процесса.

7. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования.

Показатели и индикаторы мониторинга предоставляет существующая система внутришкольного контроля.

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные статистической отчетности;
- данные итоговой аттестации выпускников;
- результаты тестирования; анкетирования, опросов;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- классные журналы;
- отчетность руководителей методических объединений отделений и секций;
- отчетность преподавателей о результатах профессиональной деятельности;
- аналитические справки заместителей директора.

Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, а также специфические формы оценивания результатов музыкально-творческой деятельности обучающихся.

8. Объекты мониторингового исследования:

Объектом мониторинга является система организации учебно-воспитательного процесса в школе:

- состояние преподавания учебных предметов;
- состояние знаний, умений, навыков обучающихся;
- методическое обеспечение образовательного процесса;
- внеклассная работа;
- творческая практика и творческие достижения обучающихся и преподавателей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- деятельность органов самоуправления;
- ведение учебной документации.

9. Виды мониторинга

- Мониторинг эффективности образовательного процесса на этапе достижения соответствия знаний, умений, навыков требованиям образовательных программ.

Данный вид мониторинга раскрывает общую картину действия всех факторов, влияющих на обучение и воспитание, и показывает направления, нуждающиеся в более детальном исследовании:

- достигается ли цель образовательного процесса;
- существует ли положительная динамика по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей.

Отслеживание состояния учебного процесса решается путем проведения поэтапного контроля: стартового, промежуточного (полуугодового), итогового (годового). Стартовый контроль проводится в сентябре-октябре по плану внутришкольного контроля. Его цель: определение уровня знаний учащихся в начале очередного года обучения. Цели проведения промежуточного полуугодового контроля (декабрь) - оценка успешности продвижения учащихся в изучении предметов учебного плана, подведение промежуточных итогов обучения. Цель проведения итогового контроля (апрель-май) – подведение итогов очередного года обучения.

10. Ожидаемые результаты

Результаты мониторинговых исследований предполагают:

- получение независимой экспертизы состояния образовательного процесса.
- улучшение функций управления образовательным процессом, обеспечивающих получение обратной связи.
- систематическое накопление банка данных для принятия управленческих и тактических решений.

11. Анализ результатов

Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по традиционной схеме: обработка информации, обобщение результатов мониторинга в годовых отчётах, обсуждение результатов на педагогическом совете, методических объединениях, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных. Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что

дает возможность превратить ее в деятельный инструмент управления качеством образования.

12. Исполнители.

1. Преподаватели.
2. Руководители методических объединений.
3. Заместители директора по различным направлениям работы (учебно-организационной, учебно-методической, административно-хозяйственной, концертной и творческой работе).
4. Учебно-вспомогательный персонал (библиотекарь, специалист по кадрам),

Принято на Педагогическом совете

22 января 2016 года.